

产业为本 校企一体 五维驱动 共培共育

产教融合人才培养“和君”模式

成果总结报告

一、成果形成背景

2019年，国家发展改革委、教育部等6部门印发了《国家产教融合建设试点实施方案》。为响应深化职业教育改革培养高素质技术技能人才的号召，2021年和君职业学院获批设立。根据2019年《江西省“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划》要求，有色金属产业和电子信息产业是我省重点建设发展产业，特别是有色金属中的稀土资源，是对国际竞争力具有重要影响的战略资源，是现代工业和科技发展的重要基础，其在电子、石化、冶金、农业等领域发挥着不可或缺的作用，赣州市稀土资源丰富，政策重视，相继引进了中国稀土集团国有企业，建立了中国稀土研究创新中心等机构。但当前稀土和电子信息行业人才特别是稀土技术技能人才严重不足，各高职院校培养出的人才不能完全胜任行业岗位需求。学校深入各企业开展人才需求和职业岗位标准调研，经过研究，确立了“产业为本、校企一体”的产教融合办学理念，立足产业需求设置稀土有色、电子信息制造等专业，全面实行学校与企业双向融合的现代产业学院办学模式，把职业教育办在生产线上，建在产业发展最前沿。各专业人才培养依据VWLPP五个维度目标驱动设置课程体系，与企业共同培养高素质

技术技能人才，形成了“产业为本 校企一体 多维驱动 共培共育：产教融合人才培养“和君”模式”，并于2021年9月首届招收学生中开始实践。

二、主要解决的教学问题

1、办学理念陈旧，未形成学校企业双主体机制

当前高职院校仍以传统的“学校为主、企业为辅”的办学理念，学生的培养主要是在学校课堂上完成，知识传授占据主导；院系专业设置及建设与企业联系不紧密，甚至脱节现象，校企尚未形成有效共同体；产教融合不够深入，校热企冷，学校的态度很高，大多仅仅考虑学生培养，未考虑企业生存现状及效益目标，企业参与积极性不高，多限于签协议、贴标签，教育链与产业链融合度不高。

2、岗课脱节，课程融合度不够

各专业课程设置及课程教学内容与岗位需求现状联系不深，且偏重理论知识，内容与岗位存在脱节现象，企业技术人员参与课程特别是实践环节教学机会不多，专业课程与企业岗位融合不紧密，深度不够。

3、理实培养时长不对等，学生专业技能训练不足

学校学生培养大部分时间均在校内、课堂内，采用的是“2.5+0.5”、“2+1”模式，学生在企业培养的时间不长，学生专业技能实践训练时间不充足，专业技能得不到熟练掌握。

4、教学模式单一，实践能力得不到有效提升

高职院校仍以单一的传统课堂教学为主，实践实训也仅限于校内陈旧设备的模拟练习，很多设备已经被企业淘汰，操作技能变化较大，学生在学校习得的技能不能胜任企业真实岗位需要，学生实践能力得不到有效提升。

三、主要做法及成果

1、共建产业学院，实现校企“双向融合”

按照“产业为本、校企一体”产教融合理念，依据江西省“2+6+N”产业发展行动计划，深入稀土、电子信息、制造、现代服务等行业调研，设置了稀土材料技术、机电一体化技术、光电显示技术、婴幼儿托育服务与管理、研学旅行服务与管理等专业，并以专业（群）为基，学校联合企业、政府、行业设立多形态的现代产业学院，以产业人才需求设置专业：校政（行）企协同设立产业学院，如稀金产业学院、和声戏剧产业学院，校企协同产业学院，如乾照产业学院、和鸣体育产业学院、现代服务产业学院等。校企双方共同参与产业学院管理、人才培养方案制定、课程设置和教学工作，学校选派教师及学生到企业产线学习交流，企业选派技术人员为学生授课，指导学生实践操作，学生也为企业生产产品，实现校企双方合作共赢。

2、构建“VWLPP” 五维目标，重构课程体系

学校构建了“VWLPP”目标：V（Virtues）是品德和三观，是铸魂立德、思政教育，各专业按要求开足开齐思想政治理论课、形势政策、红色文化等系列课程，并充分利用校内及区域红色资源优势，以专题课程形式带领学生现场感受；W（Wellness）是

身心健康，主要包括心理健康、体育等课程，旨在促进学生健康发展；L (Liberal Arts) 是通识博雅、知识素养，包括大学语文、优秀传统文化、信息技术、人工智能、就业指导、商务礼仪、劳动教育、美育等必修、选修类综合素养提升课程；P (Professional Knowledge) 是专业知识，按照教育部高职专业教学标准开设必须要的专业基础课、核心课及拓展课，旨在让学生掌握必须的专业理论知识；P (Practice) 是指实习、实训、实践等，包括专业核心技能课程、集中实训、社会实践、企业岗位现场实践、岗位实习等课程。各专业按照五维目标要求，结合校企合作企业岗位需求设置相应的课程，教授与岗位需求相匹配的课程内容，以岗定课，重构课程体系，将企业岗位知识技能及课程思政元素融入VWLPP融入各个维度中，形成完整的专业课程体系，从知识、能力、素质各个方面培养学生，以实现德智体美劳全面发展的目标。

3、实行“321 (1.5+1.5) 人才培养”，强化学生技能训练时长

学校调整校内与企业培养时段，增加学生在企业技能训练的时间，实行“321 (1.5+1.5) 对分人才培养”，“3”即前三学期学生在学校接受通识课和专业课知识及基本技能学习，“2”第四、五两个学期学生在校合作企业开展专业项目实训学习锻炼，“1”最后一学期在企业岗位实习，学生可继续留在现场教学企业转为岗位实习，为也自主选择专业相近企业开展岗位实习，也可以直接转为就业。总体来讲即是前1.5年在学校学习，后1.5年

在企业学习及实践锻炼，学生技能训练的时间长，练习时间多，对专业技能的掌握就越熟练，就业竞争力就越强。

4、通过“现场教学”，开展现代学徒制教学

改变传统校内课堂教学和校内实训的教学模式，实施企业现场教学，学生第四、五两个学期深入合作企业实际岗位参与项目开展、生产操作、服务等工作。各专业基于校企合作企业选项目，将专业核心课程知识点和技能点分解到各岗位实践现场，将企业生产资源、项目资源、培训资源、学习资源等均转化为专业教学资源。结合企业真实岗位任务数组织学生“双选”，学校专业教师和企业技术人员作为现场教学师傅，以“师带徒”现代学徒制的形式指导学生参加岗位技能训练，学生作为“准员工”参与到企业生产中，通过理论与实际相结合真正掌握专业技术技能。

本成果坚持以立德树人为根本任务，以德技并修为培养目标，在人才培养过程中充分发挥校企双方的作用，经过三年的实践，取得了一定的成果：学校稀土材料技术、智能机电技术、智能制造技术获批成为江西省“高水平”专业群立项建设，获得省市级以上课题18项，发表论文10篇，横向课题3项，专利1项，校级以上课程思政示范课程8门；学生在各类技能竞赛中获得1项省级一等奖、3项省级二等奖、14项省级三等奖以及23项其它奖项。

四、创新与特点

(1) 理念创新：形成了“产业为本、校企一体”的产教融合办学理念

学校以产业发展需求为核心，尊重企业利益，与企业开展深度校企合作，充分发挥学校与企业人才培养过程中的双主体作用，共同参与人才培养全过程，共同制定人才培养方案，共同设计课程体系，共同开发课程和教材，学校与企业结成命运共同体，实现合作共赢，完全打破了传统“学校为主，企业为辅”的产教融合理念，完全做到校企一体，双向融合。

(2) 机制创新：学校全面实施现代产业学院运行管理机制

打破高校传统二级学院运行管理机制，以专业（群）为基础，与企业共建现代产业学院，由企业和学校双方安排人员共同管理，独立运行。学校下放人财物审批权给各产业学院，减少不必要的审批程序，优化管理，使工作更加高效。

(3) 培养模式创新：是江西省第一所实行“1.5+1.5”培养的高职院校

打破传统“2.5+0.5”学生绝大部分时间在校内接受学习的培养模式，响应国家和省教育厅的现场工程师产业学院的号召，设计并实施“1.5+1.5”学校和企业时间对分共培的培养模式，让学生在学习通识知识和专业基础理论的指导下，更多时间和机会深入企业参加专业实践训练，通过企业真实场景，让学生在岗位上真干、实干，培养真正的技能人才。

(4) 教学模式创新：在江西省高职院校首创技能人才企业“现场教学”方式

打破传统高职人才培养以学校课堂教学和校内实训中心模拟训练为主的教学方式，创新“现场教学”方法，以企业岗位技术

技能骨干人员为师傅，以企业真实岗位为教学内容，将企业生产资源转化为教学资源，通过项目驱动等方式开展现场教学，让学生在真实的工作环境中学习和锻炼，提高其职业技能和实操实战能力。

五、推广应用效果

1、学生专业能力有效提升，用人单位反映较好

通过双向融合、现场教学等教学实践，提升了学生的专业技能和职业素养：近三年学生在各类技能竞赛中获得1项省级一等奖、3项省级二等奖、14项省级三等奖以及23项其它奖项；2024年首届毕业生就业率达82%以上，对口就业率达66%以上，在全省同类高校处于领先地位，用人单位对学校毕业生满意度高，一致认为我校毕业生动手能力强，岗位适应快，综合素质高。

2、推动专业建设，服务引领示范

结合区域经济发展产业人才需求现状设置专业并加强建设，其中稀土材料技术专业获批江西省“高水平”专业群立项建设，学校成为教育部第一批国家级市域产教联合体“赣州稀有金属市域产教联合体”成员单位、“全国乡村振兴研学旅游行业产教融合共同体”副理事长单位，更好地为稀土战略、研学等行业服务，极大地发挥了引领示范作用。

3、产教双向深度融合，为技能人才培养提供了职教样本

通过校企双向融合，实施“1.5+1.5”现代学徒制培养模式，企业全程参与学生培养，提供真实岗位给学生锻炼专业技能。培养模式在省内相关会议及兄弟院校交流发言中，得到了充分肯定

及认可，赣西职业学院、九江理工职业学院、江西软件职业大学、江西应用技术职业学院等学校在产教融合过程中均借鉴了学校的改革模式，为省内乃至全国兄弟院校提供了职业教育技能人才培养提供了样本。

4、社会认可度显著提高，学校影响力明显提升

成果应用以来，学校培养模式获得许多企业认可，目前与学校签订校企合作企业有68家，其中包括中国稀土集团、软通动力、乾照光电、金力永磁、晨光稀土等知名上市公司，企业重视与学校产业学院建设，全程参与学生培养，吸收接纳学生开展现代学徒制培养。学生家长的认可度明显提高，选择报读学校的学生规模大幅增长，从2021年报到429人至2023年报到近2200人，赣州市政府和会昌县政府对学校人才培养给予充分的肯定，并在土地及配套上给予了政策经费支持。2023年，学校获批江西省“双高计划”建设单位。近三年来，省内外一批高职、本科高校到学校参观学习，对我校产教融合人才培养模式给予了高度评价。近年来，区域产教联合体、大中小思政“一体化”建设等大型会议、重要会议均选择在我校稀土产业学院、和君小镇举办，许多领导、专家、学者、企业家、家长慕名而至，扩大了学校办学理念和人才培养模式宣传面，学校影响力明显提升。